

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»
(МДОУ «Детский сад №29»)

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МДОУ «Детский сад №29»
от 30.08.2023 № 173/ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«УМКА» (для детей 4 - 6 лет)**

Срок освоения 2 года

Разработали:

воспитатель высшей квалификационной
категории

Маттинен Ирина Николаевна,

воспитатель первой квалификационной
категории

Сивохо Татьяна Алексеевна

г. Волосово
2023 г.

Актуальность программы:

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;

– развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

3. Социально-психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

И теперь, зная какие компоненты необходимо формировать у вашего ребенка, попытаемся сами подготовить малыша к школьному обучению так, чтобы он не только не испытывал трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избегать однотипности целей и функций обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем её разнообразии. Как средство обучения интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогические принципы реализации программы

Принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательных активности, усвоению новых терминов и понятий

Связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности

Принцип воспитания и обучения детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Принцип доступности – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

Принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала

Цель:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка, развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных и умственных способностей в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи.

- Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- Развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально образного и логического начал;
- Формирование представлений о объектах окружающего мира, форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей;
- Обогащение активного словаря;

Принципы построения занятий кружка:

- Системность;
- Учет возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности занятий
- Принцип постепенного усложнения материала

Формы организации занятий:

Педагог организует работу группой, если численность детей составляет до 20 человек, свыше 20 – подгруппами по 10-12 человек.

Структура занятий:

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Внимания, восприятия.
2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы мозга, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движения и графических навыков.
4. Графические диктанты. Направлены на умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствует снятию рефлекса периферического зрения.

Занятия с детьми 4-5 лет состоит из упражнений 1,2,5,6 блоков

Занятия с детьми 5-6 лет состоит из упражнений 1,2,3,5,6 блоков

Занятия с детьми 6-7 лет состоит из упражнений 1,2,3, 4, 5,6 блоков

Занятия с детьми 4-5 лет-20 минут

Занятия с детьми 5-6 лет- 25 минут

Занятия с детьми 6-7 лет - 30 минут

Ожидаемый результат

- Развивается интерес детей к разным видам упражнений
- Дети осваивают знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости.
- Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.
- Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение.
- Хорошо развита мелкая моторика рук.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Игра «Знакомство»

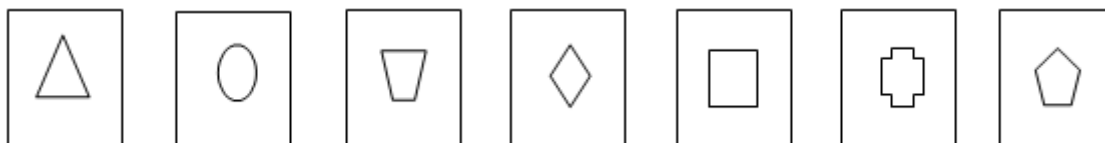
Один ребенок подходит к другому и прикасается своими ладошками к его ладошкам и называет свое имя, второй в ответ называет свое имя и т.д.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: *одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.*

3. Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания).

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.



4. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. *Задержать дыхание.* Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони). *Медленный выдох.* Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: *круги, квадраты, треугольники.*

Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.



6. Рисование графического узора под диктовку.

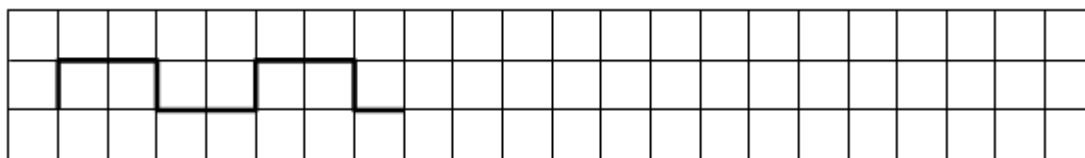
Задание направлено на развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.

На первом занятии это задание объясняется подробно.

Педагог. С сегодняшнего дня мы начинаем рисовать в тетради узоры под диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько

клеточек и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я вам буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от тетради.

Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.



7. Пальчиковая гимнастика «Разминка».

Направлена на развитие внимания, мышления, памяти, речи, способствует овладению навыками письма. Упражнения выполняются сначала одной рукой, затем другой, а в завершении – двумя руками вместе.

Ты, утенок не пищи! *Сжимать в кулачки и разжимать*
Лучше маму поищи. *пальцы сразу двух рук.*

Л. Савина

8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

9. Игра на развитие навыков эффективного общения.

Дети становятся в круг. Ведущий дает одному из участников мяч. Дети бросают мяч друг другу, называя слова вежливости. Затем игра усложняется. Ведущий просит называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности).

ЗАНЯТИЕ 2

1. Упражнение на закрепление знакомства

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей (произвольно) и спрашивает у всех детей, стоящих кружком: «Как зовут этого мальчика (девочку)?». Дети хором называют его имя. И так несколько раз.

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом 3–5 секунд предлагают для запоминания набор из 10 предметных картинок. Например: *ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка.*

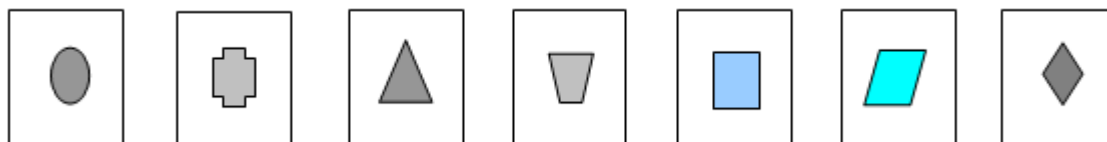
3. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитывают 10 слов: *орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, цветок, муравей, рубашка, доска, яма.*

4. Игра «Какой фигуры не стало?».

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: *квадрат – красный, круг – зеленый, треугольник – желтый, ромб – оранжевый, овал – голубой, прямоугольник – синий, трапеция – фиолетовая.*

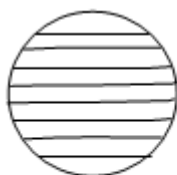
Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.



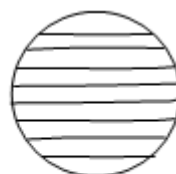
5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

6. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

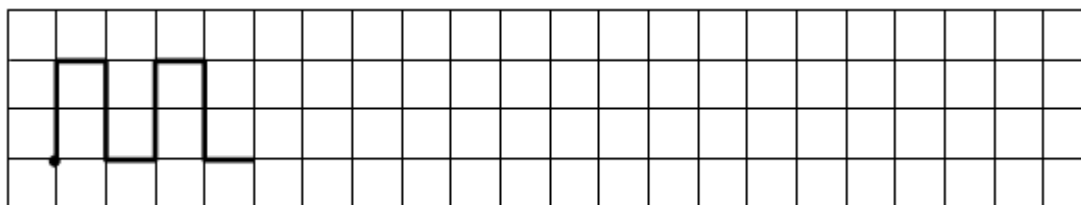


левая рука



правая рука

7. Рисование графического узора под диктовку.



8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка еж:
«Здравствуй, братец!
Как живешь?»

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

9. Игра на преодоление застенчивости «Расскажи стихи руками».

Ребенок старается без слов, с помощью пантомимы, рассказать известное стихотворение или сказку. Остальные дети пытаются угадать, что он рассказывает (использовать стихи из серии «Игрушки» А.В. Барто).

ЗАНЯТИЕ 3

1. Упражнение, на развитие эффективного общения «Пресс-конференция».

Выбирается любая хорошо известная детям тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки» и т.д. один из участников пресс-конференции - «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников.

«Мой режим дня» - вопросы:

- Соблюдаешь ли ты режим дня?
- Расскажи про свой режим дня?
- Во сколько часов ты ложишься спать?
- В какое время ты просыпаешься утром?
- Чем ты занимаешься после детского сада?

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

На карточке изображены предметы: *елка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход*. В течение 10 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

3. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: *тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом*.

З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Назвать слова одним словом.

4. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Например: *курица – гусь – утка – яйцо*. Варианты предлагаемой серии картинок:

пирамидка – матрешка – портфель – кукла;

сосиски – печенье – тарелка – сыр;

чайник – кружка – колбаса – кастрюля;

кепка – шапка – шляпа – тапочки;

перчатки – ботинки – сапоги – туфли;

муха – воробей – стрекоза – кузнечик;

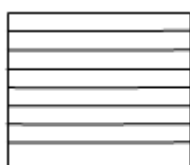
мандарины – бананы – помидоры – лимоны;

машина – троллейбус – самолет – скакалка;
синичка – индюк – гусь – петух;
пенал – тетрадь – карандаш – юла;
сом – щука – жук – окунь;
куртка – полотенце – платье – костюм.

5. Дыхательное упражнение (см. занятия 1, 2).

6. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

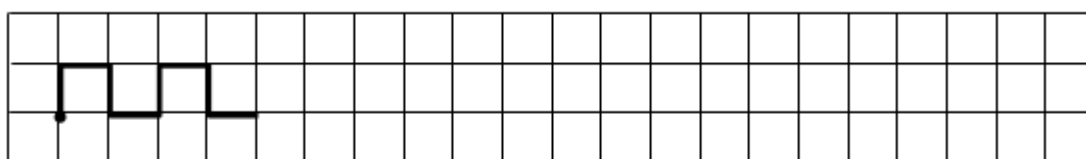


левая рука



правая рука

7. Рисование графического узора под диктовку.



8. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 1 и 2).

9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4–5 раз.

И. п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5–6 раз.

10. Игра на коррекцию эмоционально-неуравновешенного поведения детей «Волна»

Детям предлагается изобразить море, которое в зависимости от погоды может быть спокойным или штормовым. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети «замирают». По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию, берутся за руки, приседают и по очереди с интервалом 1-2 секунды встают. Игра заканчивается командой «Штиль!»

ЗАНЯТИЕ 4

11. Игра на развитие навыков эффективного общения ««Пресс-конференция»».

Выбирается любая хорошо известная детям тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки» и т.д. один из участников пресс-конференции - «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников.

На прогулке - вопросы:

- Где обычно проходит твоя прогулка?
- С кем ты гуляешь на улице?
- Часто ли ты с родителями выезжаешь за город (на природу)?
- Что тебе больше всего запомнилось на последней прогулке? и т.д.

12. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям предлагают внимательно послушать стихотворение.

<i>Хозяйка однажды с базара пришла.</i>	<i>Морковку,</i>
<i>Хозяйка с базара домой принесла:</i>	<i>Горох,</i>
<i>Картошку,</i>	<i>Петрушку и свеклу.</i>
<i>Капусту,</i>	<i>Ох!..</i>

Я. Тувим

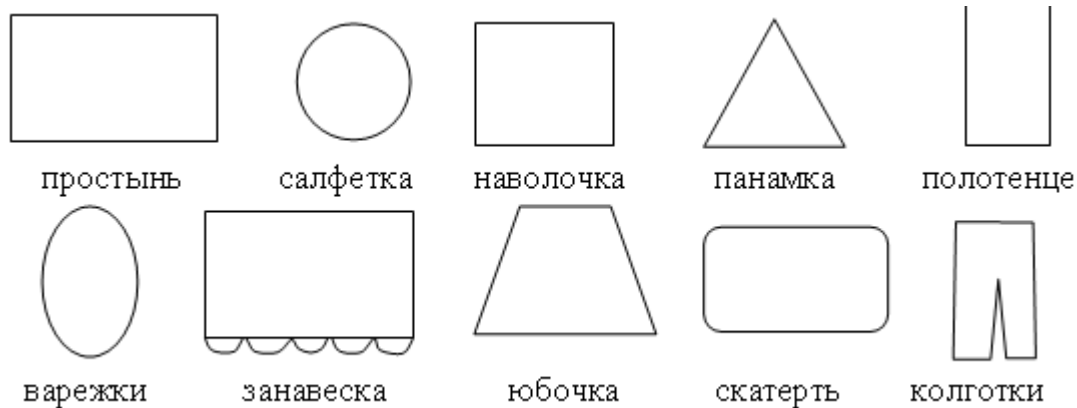
– Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

13. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания).

Детям по одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем снова предъявляются карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.

14. Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти).

Представьте, что теперь хозяйка решила постирать белье. Нам нужно повесить его сушить (на наборное полотно выставляются карточки со схематическим изображением разного белья). Затем дети «снимают белье» только то, что запомнили. Например:



15. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

16. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно два треугольника и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



17. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя.
А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

М. Фребель

18. Упражнения для профилактики нарушений зрения (см. занятия 1, 3).

19. Игра на развитие сплоченности группы «День рождения».

Выбирается «именинник». Все дети «дарят» ему подарки с помощью мимики и жестов. Кроме этого, участники игры фантазируют - придумывают будущее имениннику и показывают придуманное жестами.

ЗАНЯТИЕ 5

20. Игра на развитие навыков эффективного общения «Пресс-конференция».

Выбирается любая хорошо известная детям тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки» и т.д. один из участников

пресс-конференции - «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников.

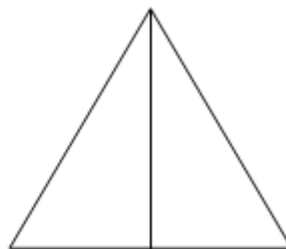
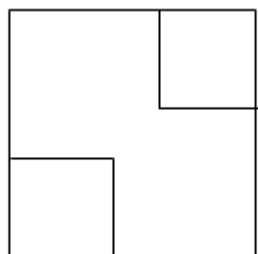
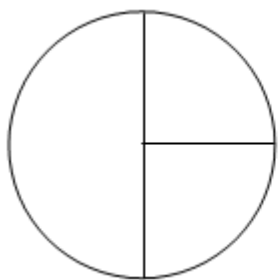
Мои друзья - вопросы:

- Много ли у тебя друзей?
- С кем тебе интереснее дружить - с мальчиками или девочками?
- Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? и т.д.

21. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагают его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».

Образцы деления фигур на части:



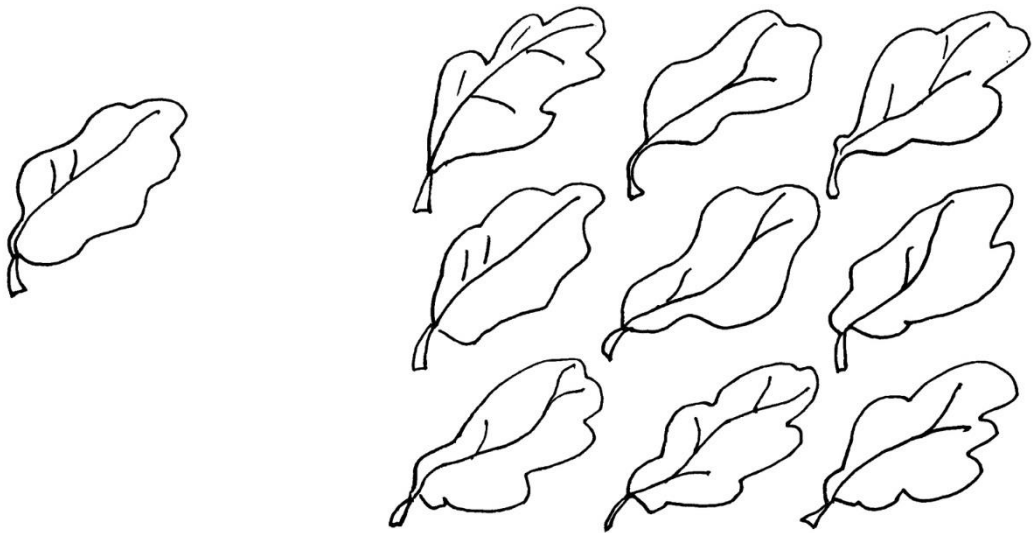
22. Игра на развитие осязательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: *круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник.*

Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая, какая – вторая и т. д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: *треугольник, полукруг, круг, квадрат, прямоугольник.*

23. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).

Детям предлагают запомнить лист. Далее этот лист надо закрыть и попросить детей отыскать точно такой же среди остальных.



24. Упражнение на развитие слуховой памяти.

– Послушайте стихотворение «Еще раз про осень» М. Ходякова.

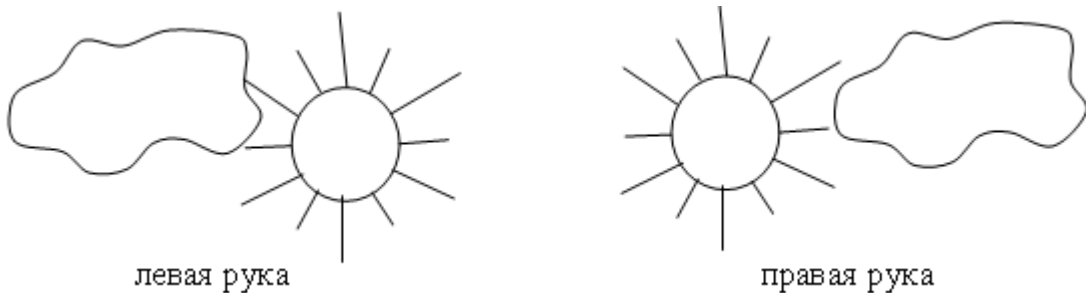
Если на деревьях листья пожелтели,
 Если в край далекий птицы улетели,
 Если небо хмурое, если дождик льется,
 Это время года осенью зовется.

– Расскажите, как про осень сказал поэт.

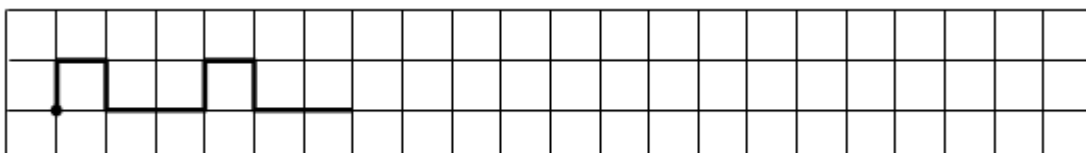
25. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

26. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу:



27. Графический диктант.



28. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 2, 4).

29. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И. п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2–3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15–20 см от

глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3–5 секунд. Опустить руку.

И. п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох).

Повторить 5–6 раз.

30. Игра на снятие агрессии у детей «Считаем бусинки».

Рассыпать на столе крупные бусины разных цветов и предложить сосчитать сначала все зеленые, затем красные, синие и т.д. в конце игры дети поочередно складывают их в коробку или нанизывают на леску. К бусинам можно добавить спички, горох, разноцветные нитки.

ЗАНЯТИЕ 6

1. Игра на развитие навыков эффективного общения «Царевна Несмеяна».

Взрослый предлагает детям сказку-задание: чтобы развеселить Царевну Несмеяну, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая.

Выбирается Царевна Несмеяна. Дети по очереди говорят о ее положительных качествах. Когда Несмеяна будет согласна с названным качеством, она должна улыбнуться.

2. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: *сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.*

З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Детям предлагают ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»

З а д а н и е 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы *с*.

3. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Педагог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

В а р и а н т предлагаемой серии слов: *стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, стирательная резинка, муравей.*

4. Игра на развитие логического мышления.

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

В а р и а н т ы группы слов:

ромашка – ландыш – сирень – колокольчик;

саша – коля – маша – егорова;

заяц – лось – овца – волк;

диван – кровать – тетрадь – парта;

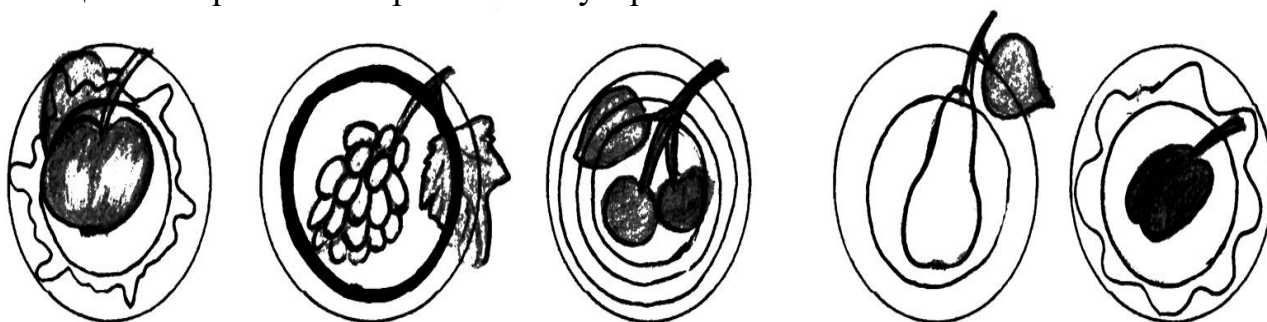
ухо – лицо – нос – рот;

щука – рак – карась – окунь;

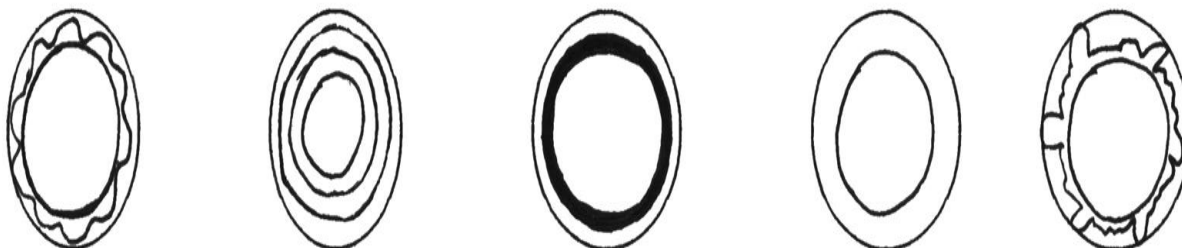
молоко – сливки – сметана – сало.

5. Игра на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания карточка с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором.



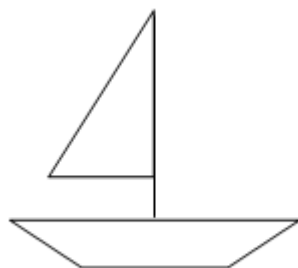
Затем детям предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек, а детям нужно назвать, какой фрукт лежит в каждой тарелочке.



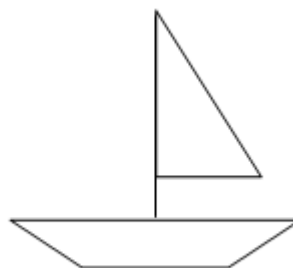
6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу:

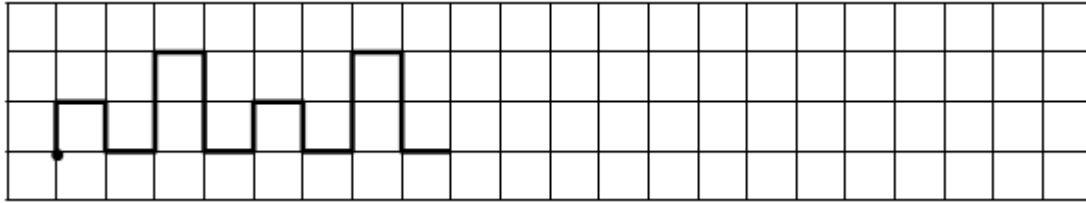


левая рука



правая рука

8. Графический диктант.



9. Пальчиковая гимнастика.

Повторить гимнастику «Разминка» и «Моя семья» (см. занятия 1, 4).

10. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

11. Игра на развитие умения различать эмоциональные состояния «Зеркало»

Взрослый показывает детям зеркало, рассказывает о его свойстве отражать предметы, движения, мимику человека.

Детям предлагается представить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы - зеркала, другая - разные зверюшки. Зверюшки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы, а зеркала должны точно отражать движения и эмоциональное состояние зверюшек.

После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще; в каких случаях было легче или труднее копировать образец; какое настроение бывает чаще у самих детей в жизни.

ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра на развитие навыков эффективного общения «Ролевая гимнастика» (автор В. Леви)

Дети по очереди выполняют ряд упражнений:

Рассказать известное стихотворение:

- как иностранец,
- очень быстро, как пулемет,
- шепотом,
- как робот,
- очень медленно, как черепаха.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Запомнить слова: *облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.*

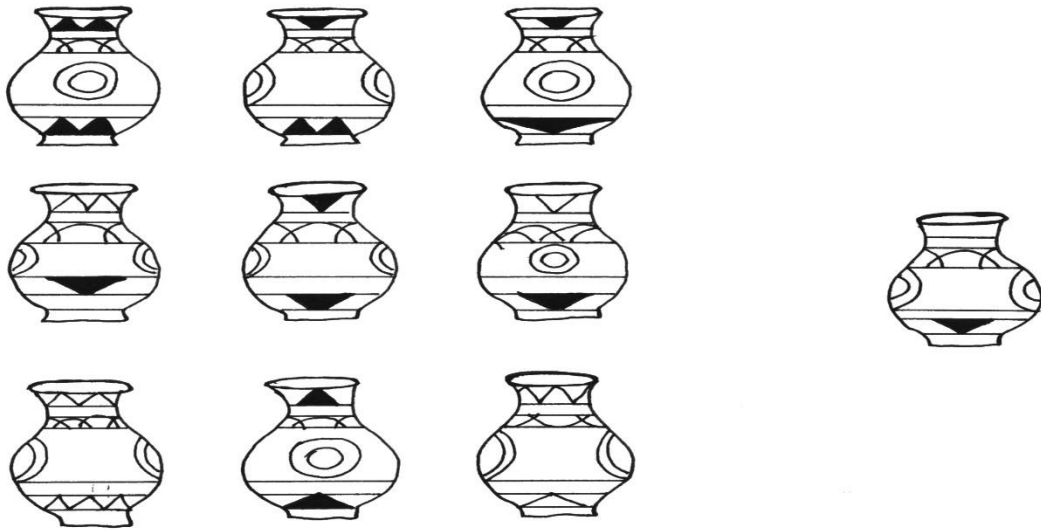
З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

З а д а н и е 3. Придумайте слова, начинающиеся на букву **о**.

3. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают внимательно посмотреть на вазу и запомнить ее. Через одну минуту ваза убирается, а детям нужно найти ее среди остальных.



4. Игра на развитие логического мышления и речи.

Детям зачитывают несколько групп слов по 5 в каждой. Четыре из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свой выбор.

В а р и а н т ы предлагаемых групп слов:

рысь – медведь – кошка – тигр – лев;

яблоко – слива – огурец – груша – персик;

ложка – тарелка – кастрюля – сумка – самовар;

змея – паук – ящерица – дерево – улитка;

клевер – василек – воробей – жасмин – боярышник;

гусь – лебедь – павлин – курица – кролик;

платье – свитер – шапка – рубашка – сарафан;

мыло – метла – зубная паста – шампунь – мочалка;

береза – дуб – сосна – подосиновик – тополь;

утюг – книга – телевизор – магнитофон – компьютер.

5. Игра на развитие осязательной памяти.

Детям с закрытыми глазами предлагают ощупывать различные фигуры, а затем рисовать их по памяти на доске.



6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу:

Пройти, как:

- трусливый заяц

- лев

Попрыгать, как:

- кузнечик

- лягушка

- козлик

- обезьянка

- младенец

- старичок

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Запомнить слова: *вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.*

З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

З а д а н и е 3. Придумайте слова, начинающиеся с буквы **в**.

3. Упражнение на развитие логического запоминания.

Сейчас я буду показывать вам картинки и называть слова, как-то связанные с ними по смыслу. Постарайтесь запомнить все слова к показанным картинкам:

Картинка Слово

Кастрюля – плита

Зонт – дождь

Очки – глаза

Кукла – игрушка

Картинка Слово

дерево – лес

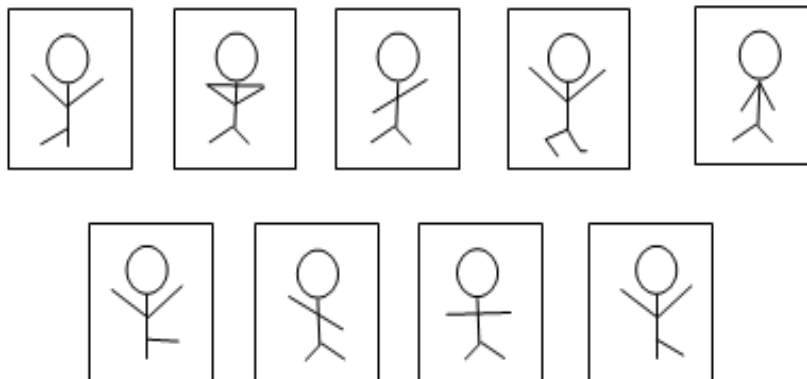
цветы – сад

корова – молоко

портфель – ученик

4. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания).

Педагог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.



5. Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки).

(Модификация упражнения «Молчаливая страница» Т. Ю. Андрущенко и Н. В. Карабековой.)

Перед детьми вывешивается страница (лист бумаги форматом А3), в центре которой изображение домика (возможна аппликация) с прорезью (отверстием) для вставки изображений четырех сказочных героев. Например, Красная Шапочка, Винни-Пух, Карлсон, кот Леопольд. Каждая сторона страницы обозначена цветом: верхняя – красный цвет, нижняя – синий цвет; правая – желтый цвет, левая – зеленый цвет. Углы обозначаются соответственно образованием двух цветов: верхний левый угол – красно-зеленый, верхний

правый угол – красно-желтый; нижний левый угол – сине-зеленый, нижний правый угол – сине-желтый.

Педагог предлагает детям послушать сказку: «Жила была Страничка. В середине этой Странички стоял домик, и жили в этом домике сказочные герои (перечисляются). Чтобы не скучать, каждое утро герои выходили из домика и отправлялись в гости к разным сторонам и углам Странички. Однажды утром...

- Красная Шапочка пошла в гости к Верхней стороне. Каким цветом она обозначена? (*Красным.*)

(Педагог берет фигурку из домика и вставляет в отверстие у верхней стороны листа, сопровождая свои действия речью: «Здравствуй, Верхняя сторона!»)

- Винни-Пух пошел в гости к Нижней стороне.

(Теперь педагог предлагает кому-нибудь из детей поместить фигурку в соответствующее отверстие и поздороваться с ней». Так определяются все стороны страницы.)

Вечером все герои снова собирались в своем домике и рассказывали о том, где они были и что видели.

– Давайте, ребята, вспомним, где гостили наши герои.

– Как называется красная сторона? (*Верхняя.*) Кто здесь гостил? (*Красная Шапочка.*)

– Как называется синяя сторона? (*Нижняя.*) Кто здесь гостил? (*Винни-Пух.*)

На следующее утро наши герои пошли в гости к разным уголкам. Красная Шапочка пошла в гости в правый верхний угол. Какого он цвета? (Вставляет фигурку Красной Шапочки в соответствующее отделение, сопровождая свои действия словами: «Здравствуй, Правый верхний угол!»)

Вечером друзья снова собрались в своем домике и рассказывали о том, где были и что видели».

6. Упражнения на расслабление и концентрацию.

1) Левая рука напряжена, правая расслаблена; правая рука напряжена, левая расслаблена. Повторить 3 раза.

2) То же проделать с ногами. Повторить 3 раза.

3) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против.

4) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 – по часовой.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нахмуриться, как:

- рассерженная мама
- осенняя туча
- разъяренный лев
- злая собака

2. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу).

Детям раздаются наборы геометрических фигур и листы белой бумаги форматом А4. Им предлагают сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом. Например: *в середине большой круг, в верхней части листа 4 квадрата, в нижней части листа 4 треугольника, слева 3 овала, справа 3 прямоугольника*. Следующий вариант немного сложнее: *в центре большой круг, в левом верхнем углу треугольник и в правом верхнем углу тоже треугольник; в левом нижнем углу и в правом нижнем углу по одному квадрату. В середине каждой стороны листа положить по одному прямоугольнику*.

3. Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Перед детьми выставляются (вывешиваются) ковры с различными геометрическими узорами. Педагог говорит детям, что сейчас они будут находить ковры по описанию: *«Покажите, пожалуйста, ковер, в середине которого расположен квадрат, сверху 3 круга, снизу 3 треугольника, слева 2 трапеции, справа 2 прямоугольника»*.

После того как дети научатся определять узоры по описанию, педагог предлагает им самим описать ковер, который им понравился больше всего.

4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

<i>праздник – подарок;</i>	<i>дом – окно;</i>
<i>лимонад – прохлада;</i>	<i>будка – собака;</i>
<i>стол – пирог;</i>	<i>блины – сковородка;</i>
<i>шапка – шарф;</i>	<i>печь – дрова;</i>
<i>ваза – цветок;</i>	<i>пылесос – уборка;</i>
<i>пчела – мед;</i>	<i>город – улица.</i>

5. Энергетическое упражнение «Точки мозга».

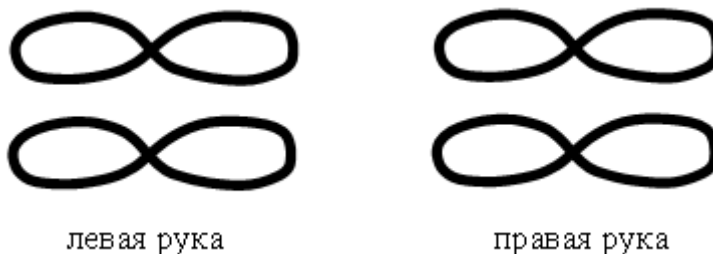
Одну руку положить на пупок, а другой массировать точки, которые расположены под ключицей, с правой и левой сторон груди. Теперь нужно представить, что на носу кисточка, и мы ею рисуем на потолке две горизонтальные восьмерки.

6. Ленивые восьмерки.

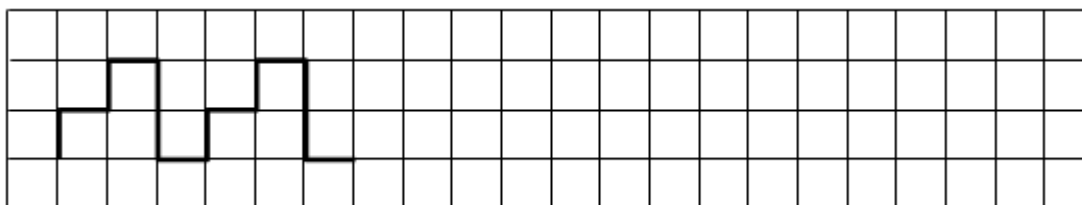
Рисуем горизонтальные восьмерки в воздухе по три раза каждой рукой, а затем обеими руками сразу.

7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.



8. Графический диктант.



9. Пальчиковая гимнастика (повторение «Шалун», см. занятие 8).

10. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.

11. Игра на развитие навыков волевой регуляции «Расставь посты»

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок, должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.).

Чтобы слушать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

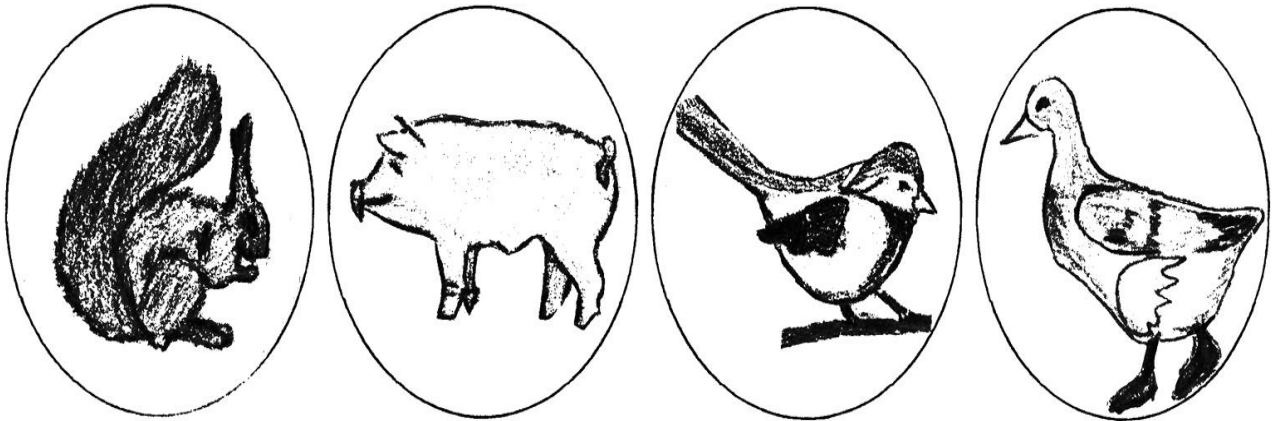
ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра, развивающая навыки взаимодействия с партнером «Испорченный телефон».

Дети садятся в одну линию. Первый ребенок задумывает слово и сообщает его рядом сидящему. Задача - передать слово по цепочке как можно быстрее, говоря шепотом на ухо соседу. В конце игры первый участник произносит задуманное им слово, а последний - тот вариант, который он услышал.

2. Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку).

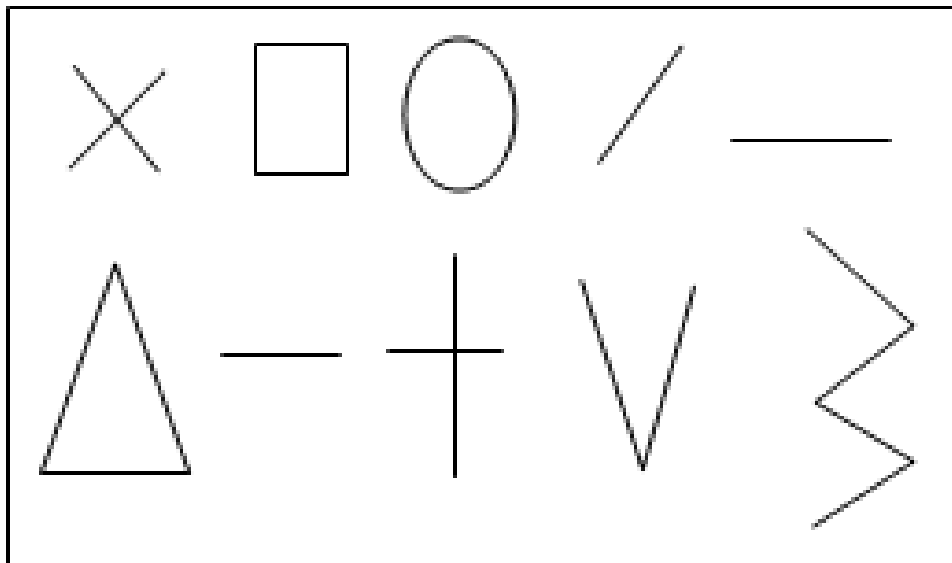
В каждом цветном круге изображения двух животных: в красном – домашние животные (поросенок, кошка); в зеленом – дикие животные (заяц, лиса); в желтом – домашние птицы (курица, гусь); в синем – дикие птицы (ворона, синичка). Детям раздаются наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цветов. Педагог называет по очереди животных и птиц, а дети поднимают кружочки соответствующих цветов. Можно назвать следующих животных и птиц: *слон, орел, корова, тигр, чайка, лиса, собака, кролик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, курица, дятел, рысь, петух, бык, жираф, утка, овца, кенгуру, волк, бегемот, синица, коза, щегол, кошка, енот, суслик, дрозд.*



3. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.

Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 10 невербальных символов. Время для запоминания – 60 секунд.

З а д а н и е . Воспроизвести символы по памяти на доске.



4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Всех я вас приветствую!

10. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать «пружинки» глазами.

11. Игра на формирование уверенного поведения, повышения самооценки «Конкурс хвастунов»

Взрослый спрашивает детей, приходилось ли им когда-либо хвастаться. После чего взрослый предлагает им еще похвастаться, но не совсем обычным способом.

Дети сидят по кругу и по очереди хвастаются успехами своего соседа справа: «У меня самый лучший сосед справа - Катя. Она лучше всех умеет бегать, весело смеяться».

Когда конкурс хвастунов закончится, взрослый обсуждает с ними, что было приятнее: слушать, как про тебя говорят хорошие слова, или доставлять радость другому. Можно поговорить о том, трудно ли было вспомнить что-то хорошее о другом, что ребят удивило больше всего в высказываниях.

ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра на развитие умения различать эмоциональные состояния «Угадай эмоцию».

Взрослый рассказывает детям о различных эмоциях, о том, почему важно понимать эмоции других людей.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Каждый ребенок по очереди берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные дети отгадывают изображенную эмоцию.

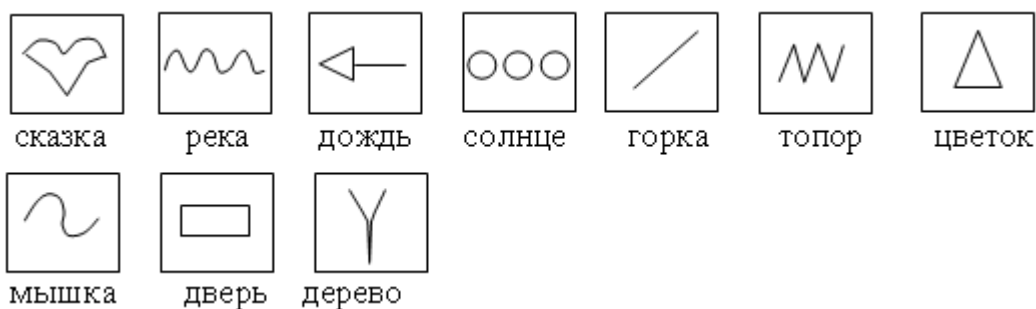
2. Упражнения на расслабление и концентрацию (см. занятие 8).

3. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.

Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова: *лопата (работа, копать); письмо (писать, получать); мел (доска, рисунки); гриб (лес, осень); кот (Мурзик, животное); мороз (холод, снег); лодка (плыть); хлеб (свежий, черствый); мех (пушистый, натуральный), стул (мягкий, удобный).*

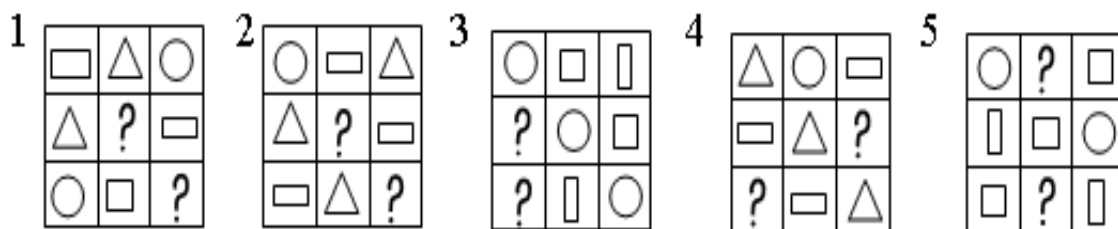
4. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.

Детям предлагают запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозначающее этот знак.



5. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.



6. Упражнение «Назови одним словом».

В а р и а н т ы г р у п п с л о в :

тарелки – стаканы – чашки (посуда);

стол – стул – диван (мебель);

рубашка – брюки – платье (одежда);

сапоги – валенки – туфли (обувь);

суп – каша – кисель (еда);

одуванчик – роза – ромашка (цветы);

береза – елка – сосна (деревья);

гусь – воробей – голубь (птицы);

карась – щука – окунь (рыбы);

малина – клубника – смородина (ягода);

морковь – капуста – свекла (овощи);

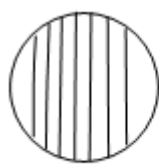
яблоки – груши – мандарины (фрукты).

7. Упражнение «Художники».

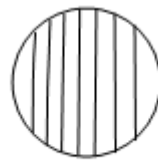
Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке два кружочка.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.

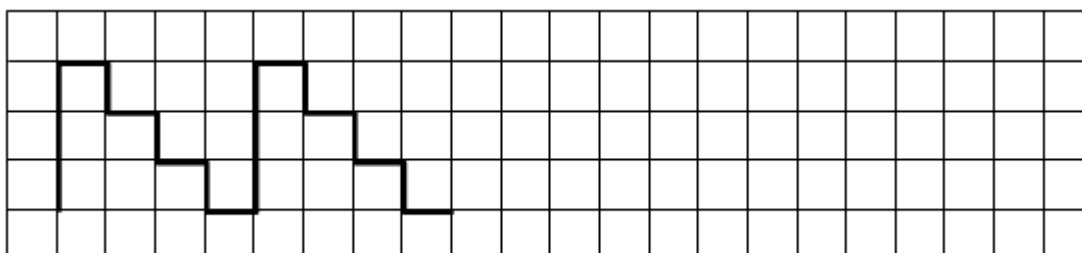


левая рука



правая рука

9. Графический диктант.



10. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (см. занятие 10).

11. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами сегодняшнюю дату.

12. Игра на формирование навыка выразить негативные эмоции приемлемым способом «Обзывалки».

Взрослый перед игрой разговаривает с детьми о приятных и неприятных словах, которые мы говорим друг другу.

Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть (по договоренности с группой) названия деревьев, фруктов, грибов, овощей и др.

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты ...» и сопровождаться взглядом на партнера. Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например «А ты - солнышко!»

После прохождения последнего круга необходимо обсудить, что было приятнее слушать и почему. Часто дети приходят к выводу, что приятнее говорить товарищу добрые слова, в этом случае и самому становилось хорошо. Кроме того, дети отмечают, что иногда даже необходимое слово, если оно сказано грубым голосом или с угрожающими жестами, может быть неприятным для человека.

Перед началом игры обязательно надо предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

ЗАНЯТИЕ 12

1. Игра на развитие навыка общения с партнером «Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу водящего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок - за руку;
- 2 хлопка - плечиками;
- 3 хлопка - спинками.

Разговаривать во время игры запрещается.

2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Детям предлагают 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. К каждой паре нужно подобрать по смыслу третье слово:

*яйцо – курица – (цыпленок); птица – полет – (гнездо);
лес – дерево – (доска); воздух – свежесть – (кислород);
дом – город – (улица); ночь – луна – (звезды);
река – озеро – (море); кукуруза – салат – (поп-корн);
шуба – холод – (мороз); ребенок – нежность – (радость).*

3. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают для запоминания 5 карточек разного цвета с изображенными на них знаками:



желтая



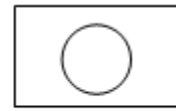
зеленая



белая



фиолетовая

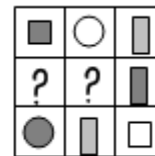
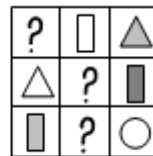
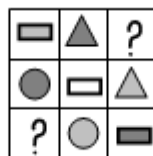
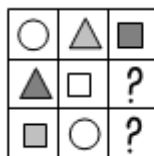
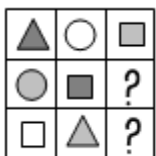


розовая

Затем детям предъявляют пустые карточки этих же цветов, чтобы они воспроизвели соответствующие им знаки на доске.

4. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предъявляются таблички с изображением геометрических фигур разного цвета. Теперь дети обращают внимание не только на их форму, но и на цвет, находят закономерность в их расположении и называют фигуры, которые должны быть в пустых клеточках со знаком вопроса.



5. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

Взрослый говорит: «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни, мысленно скажи: «Я - лев», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - камень», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - цветок», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - спокоен», выдохни. Ты действительно успокоишься».

ЗАНЯТИЕ 13

1. Игра на развитие навыков волевой регуляции «Ловим комаров».

Ведущий произносит: «Давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку, и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так!» педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки то поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, но не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стоп!» вы садитесь вот так... (Педагог показывает, как надо сесть, - на его усмотрение). Готовы? «Начали!» ... «Стоп!»

Хорошо потрудились, устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь - снова за работу

2. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.

Сегодня мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм – упрощенных (схематичных) рисунков. Я буду показывать вам рисунки, называя к каждому из них слова, которые вам нужно запомнить.



радость



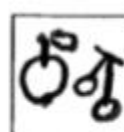
девочка



сумка



лес



фрукты



дерево



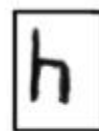
телевизор



лето



дождь



стул

3. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подобрать слова-признаки к каждому слову:

игра (какая?) – интересная
снег (какой?) – пушистый;

день (какой?) – солнечный;
трава (какая?) – зеленая;

*вода (какая?) – холодная;
луна (какая?) – круглая;
дым (какой?) – густой;*

*крик (какой?) – громкий;
стол (какой?) – письменный;
окно (какое?) – пластиковое.*

4. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.

Предъявляются 7 цветных карточек, произвольно сгруппированных с предметными картинками попарно. Дети запоминают их.



Теперь детям предъявляются пустые цветные карточки, а они называют картинку, соответствующую этой карточке.

5. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи).

Сегодня мы будем называть слова, противоположные по значению, обозначающие действия предметов. Например, *таять – замерзать*. Приступим: *засыпать – раскапывать*;

*подниматься – опускаться;
нырять – выныривать;
нагревать – охлаждать;
рисовать – черкать;
пачкать – чистить;*

*чинить – ломать;
поджигать – тушить;
вытаскивать – затаскивать;
разрезать – соединять;
приглашать – разгонять.*

6. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности).

Предъявляется карточка с изображением 4 матрешек. Нужно назвать все отличия одной матрешки от другой.

Ведущий произносит: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, рук сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты - могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного человека. Запомни свои ощущения в этой позе уверенности».

Взрослый подходит к каждому ребенку, помогая зафиксировать внимание на мышечных ощущениях и на эмоциональном состоянии.

ЗАНЯТИЕ 14

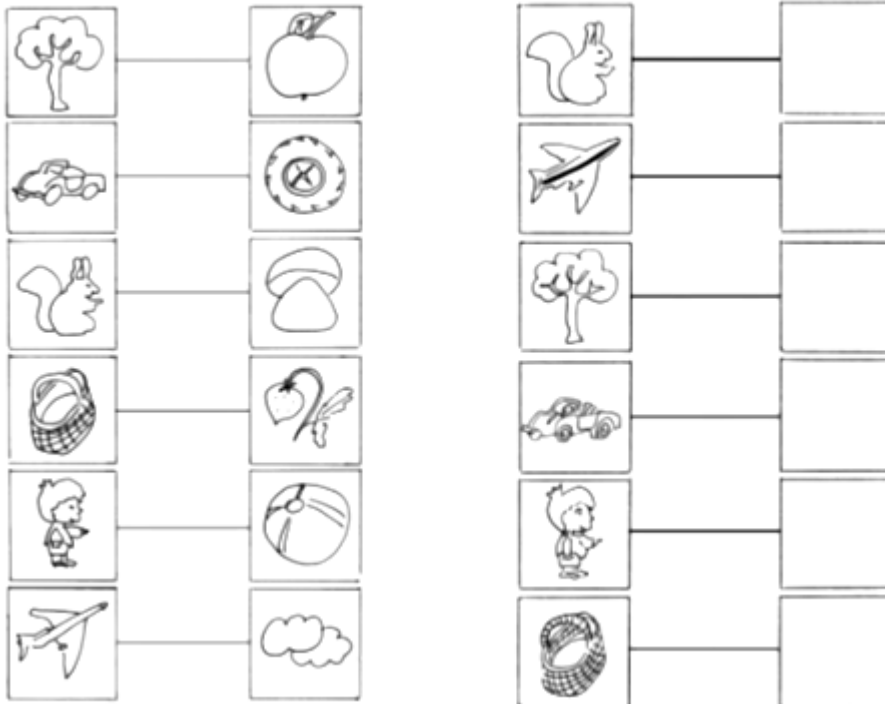
1. Игра на развитие умения различать эмоциональные состояния «Рисуем эмоции пальцами».

Ребенку предлагается нарисовать свои эмоции или настроение пальцами. Игра направлена на выражение осознания своего эмоционального состояния. Надо дать возможность ребенку попробовать выразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

2. Упражнение «Пары фигурок»

(на развитие зрительно-логической памяти).

Предварительно детям раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка – грибок. Их просят запомнить все пары картинок. Затем детям предъявляется бланк с одним рядом фигурок, а они называют соответствующую им пару.



3. **Упражнение «Пиктограммы»** (на развитие ассоциативной памяти). Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово. С помощью пиктограмм запомним следующие слова: *зима, дом, река, смех, школа, мама.*

4. **Игра «Говори наоборот»** (на развитие речи и мышления).

Я буду говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по значению моему. Слова обозначают признаки предметов. Например, *широкий – узкий, высокий – низкий.* Продолжим:

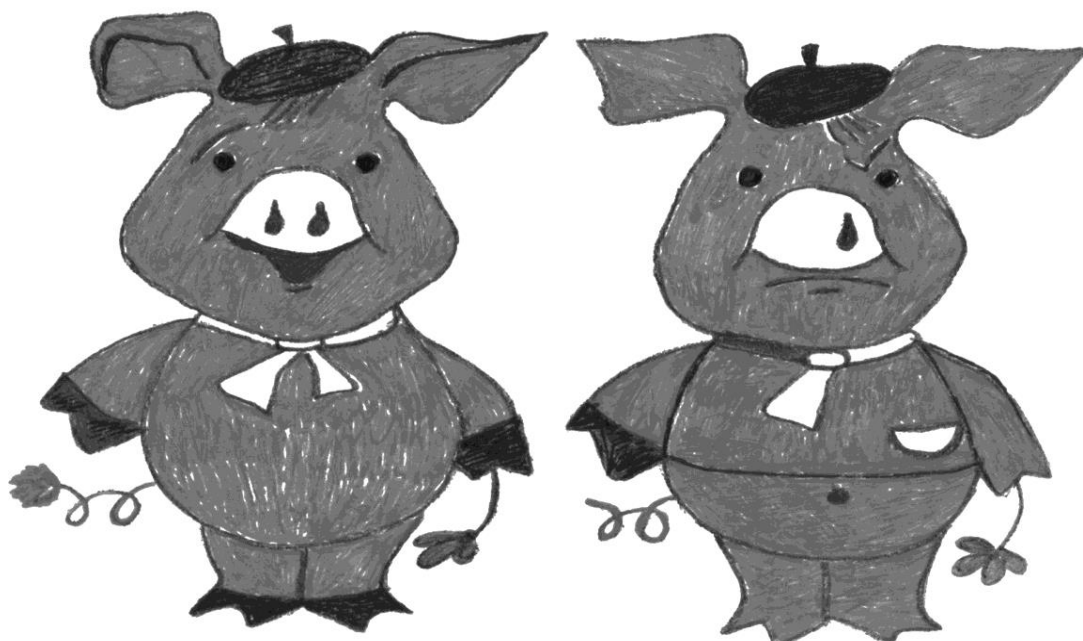
*веселый – грустный;
быстрый – медленный;
красивый – безобразный;
пустой – полный;
худой – толстый;
умный – глупый;
трудолюбивый – ленивый;*

*тяжелый – легкий;
трусливый – храбрый;
белый – черный;
тупой – острый;
твердый – мягкий;
шершавый – гладкий.*

5. **Упражнение «Счастливые Хрюши»** (на развитие внимания).

Посмотрите на рисунки и постарайтесь как можно быстрее назвать все признаки, которые отличают одного Хрюшу от другого (всего 15 отличий).

Внимание! За ошибку считаются повторы, неправильно названные отличия.



6. **Дыхательное упражнение «Певец».**

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком *А-А-А.* Руки медленно опускаем.

предлагается попробовать разглядеть в кляксах какую-нибудь картинку, придумать сказку про увиденное.

ЗАНЯТИЕ 15

1. Игра на развитие умения различать эмоциональные состояния «Угадай эмоцию».

Взрослый рассказывает детям о различных эмоциях, о том, почему важно понимать эмоции других людей.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Каждый ребенок по очереди берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные дети отгадывают изображенную эмоцию.

2. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.

– Отгадайте загадку:

Я антоним к слову лето, В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я ... (<i>зима</i>).	К нам пришла зима сама! Принесла во двор зима Снег пушистый, лед, снежки, Санки, лыжи и коньки!
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

– А что еще принесла с собой зима? (*Праздники, подарки, елки, развлечения, морозы и т. д.*)

– Придумайте имя зиме. (*Красавица, матушка, хрусталинка, метелица и др.*)
Она какая? (*Хрустальная, снежная, холодная, метельная, вьюжная, сказочная, волшебная, морозная и т. д.*)

– Вы видели, как падает снег? Какого он цвета? Всегда ли он белый?
(*Искрящийся, золотой, голубой, серебристый, блестящий.*)

– Вы помните, как снег хрустит под вашими ногами? Как можно еще сказать?
(*Скрипит, трещит, поет, жалуется и т. д.*)

3. Игра «В снежки».

Нагнуться, взять двумя руками «снег», распрямиться и бросить «снежки» короткими движениями, широко раскрывая пальцы.

4. Игра «Магазин» (на развитие внимания, наблюдательности).

Детям предлагают демонстрационный материал форматом А3 (рис. 1).

П е д а г о г . У Овечки был магазин. Посмотрите на полки и ответьте на вопросы:

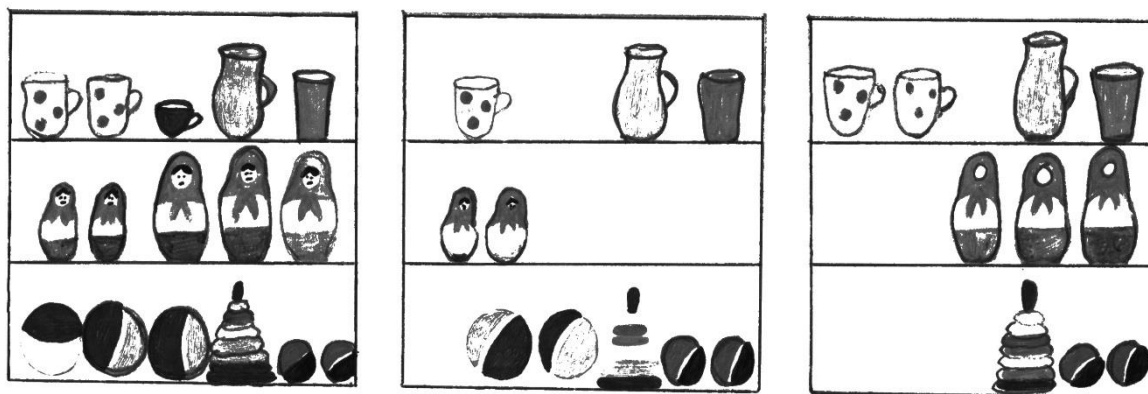
– Сколько полок в магазине?

– Что находится на нижней полке, средней, верхней?

- На какой полке стоят чашки?
- Сколько в магазине матрешек (больших и маленьких)?
- На какой полке они стоят?
- Сколько в магазине мячей (больших и маленьких)?
- На какой полке они стоят?
- Что стоит слева от пирамиды (справа от пирамиды)?
- Слева от кувшина, справа от кувшина?
- Слева от стакана, справа от стакана?
- Что стоит между маленькими и большими мячами?

Однажды под Новый год в магазин пришел Серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотрите внимательно и скажите, что купил волк (детям предъявляется демонстрационный материал форматом А3, рис. 2).

На следующий день в магазин пришел Заяц и купил новогодние подарки для своих зайчат (показывает демонстрационный материал, рис. 3). Что купил Заяц?



5. Игра «Витрина магазина» (на развитие объема внимания и наблюдательности).

Под Новый год мама со своим сыном решили сделать покупки. Проходя мимо кондитерского магазина, они увидели на его витрине очень красивые конфеты, которые были выложены в прозрачные коробки разной величины. Мама сказала: «Можешь выбрать любую коробку». Мальчик решил выбрать ту, в которой больше конфет. Как вы думаете, какую коробку выбрал мальчик? Как можно проверить правильность выбора?

Посмотрите еще раз на рисунок и скажите, почему на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет.

11. Игра на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом «Обзывалки».

Взрослый перед игрой разговаривает с детьми о приятных и неприятных словах, которые мы говорим друг другу.

Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть (по договоренности с группой) названия деревьев, фруктов, грибов, овощей и др.

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты ...» и сопровождаться взглядом на партнера. Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например «А ты - солнышко!»

После прохождения последнего круга необходимо обсудить, что было приятнее слушать и почему. Часто дети приходят к выводу, что приятнее говорить товарищу добрые слова, в этом случае и самому становилось хорошо. Кроме того, дети отмечают, что иногда даже неблизкое слово, если оно сказано грубым голосом или с угрожающими жестами, может быть неприятным для человека.

Перед началом игры обязательно надо предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

ЗАНЯТИЕ 16

12. Игра на развитие навыка общения с партнером «Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу водящего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок - за руку;
- 2 хлопка - плечиками;
- 3 хлопка - спинками.

Разговаривать во время игры запрещается.

13. Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти).

Детям раздают бланки с 10 парами изображений и объясняют, что фигурки нарисованы парами. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыша домика).



Посмотрите на эти фигурки внимательно и постарайтесь запомнить все пары фигурок. Через 2 минуты детям предъявляется второй бланк, на котором изображен только один ряд фигурок. Дети на доске воспроизводят соответствующие знаки, при необходимости исправляя друг друга.



14. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.

Детей просят запомнить слова к рисункам:

мечта

зима

забота

пожар

злость



болезнь

мачеха

утро

рыбалка

погода

15. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

Сделайте рисунки к словам, которые вам предстоит запомнить: чашка, ребенок, окно, пальто, яблоко, машина, игра.

16. Упражнение на развитие мышления, речи, воображения.

– Отгадайте загадку: кто это?

*Пусть я слишком длинноух,
Но зато и слух за двух.*

*Дашь капусты – я грызун,
Погрозисься – я бегун. (Заяц.)*

– Какими словами можно рассказать про зайца? *(Хитрый, серый, белый, пушистый, шустрый, умный, быстрый, трусливый, осторожный, всех боится,*

зимой белый, а летом серый, скачет ловко, бегают, прыгает, запутывает следы, ест морковь и капусту и т. д.)

17. Игра «Снеговики» (на развитие внимания и наблюдательности).

Педагог обращает внимание детей на демонстрационный материал и читает:

*Вот зайчишка у реки
Встал на задних лапках.
Перед ним снеговики
С метлами и в шапках.*

*Заяц смотрит, он притих,
Лишь морковку гложет,
Но что разного у них –
Он понять не может.*

Помогите, ребята, зайчику понять, что разного у этих снеговиков.



18. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).

19. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (два снеговика).

20. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два снеговика.

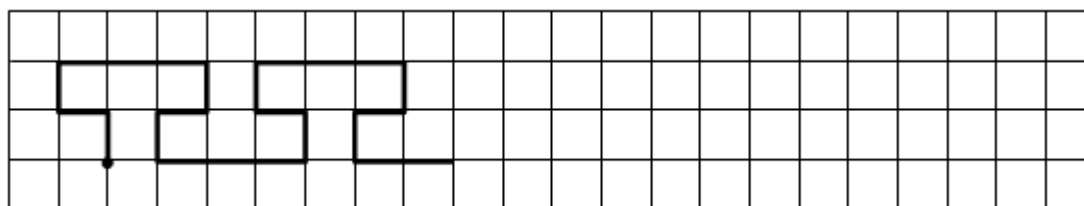


левая рука



правая рука

21. Графический диктант.



22. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».

Зайка серый скачет ловко.
В лапке у него морковка.

*Локтем опереться на стол, указательный и
средний пальцы развести в стороны,
остальные сжать в кулачок.*

Л. Савина

23. Игра на снижение мышечного и эмоционального напряжения «Дыши и думай красиво».

Взрослый говорит: «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни, мысленно скажи: «Я - лев», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - камень», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - цветок», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - спокоен», выдохни. Ты действительно успокоишься».

ЗАНЯТИЕ 17

1. Игра на развитие навыков волевой регуляции «Ловим комаров».

Ведущий произносит: «Давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку, и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так!» педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки то поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, но не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стоп!»

вы садитесь вот так... (Педагог показывает, как надо сесть, - на его усмотрение). Готовы? «Начали!» ... «Стоп!»

Хорошо потрудились, устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь - снова за работу.

2. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.

Детей просят запомнить слова с помощью пиктограмм – схематично изображенных предметов или деталей предметов, логически связанных с конкретными словами.



огород



библиотека



поездка



сладости



друг



разговор



мебель



молоко



Африка



осень

3. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

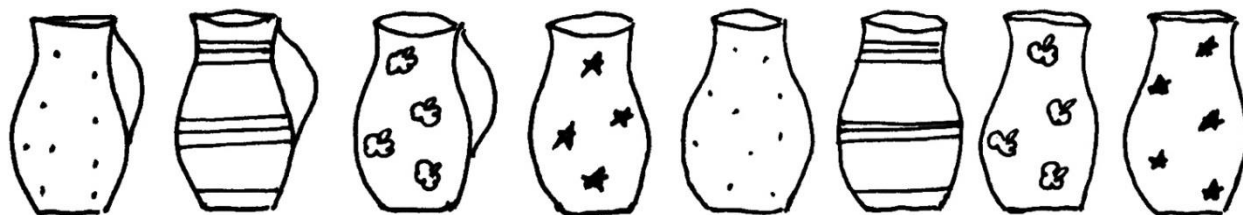
Сделайте сами рисунки-пиктограммы для каждого запоминаемого слова: *лиса, врач, солнце, ночь, туфли, собака, жвачка.*

4. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У педагога набор предметных картинок (*автобус, мяч, ромашка, озеро, мышь, резиновые сапоги, эскимо, и т.д.*). Вызывается один ребенок. Ему предлагают одна из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестикулировать руками. Например, *кастрюля – то, в чем варят суп.*

5. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать).

На наборное полотно выставляются 8 плоскостных кувшинов, раскрашенных по-разному (крапинками, полосками, звездочками, цветочками), три из которых имеют одну ручку, а пять – без ручек).



черепашки» средним, безымянным пальцами и мизинцем.

Л. Савина

11.Профилактика нарушений зрения.

«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2–3 раза.

12.Игра на формирование уверенного поведения, повышение самооценки

«Врасти в землю».

Взрослый вспоминает вместе с детьми героев литературных произведений, фильмов, телепередач, демонстрирующее уверенное поведение. Желательно рассказать о тех преимуществах, которые люди получают благодаря уверенной позиции в жизни.

Ведущий произносит: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, рук сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты - могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного человека. Запомни свои ощущения в этой позе уверенности».

Взрослый подходит к каждому ребенку, помогая зафиксировать внимание на мышечных ощущениях и на эмоциональном состоянии.

ЗАНЯТИЕ 18

1. Игра на развитие умения различать эмоциональные состояния «Рисуем эмоции пальцами».

Ребенку предлагается нарисовать свои эмоции или настроение пальцами. Игра направлена на выражение осознания своего эмоционального состояния. Надо дать возможность ребенку попробовать выразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

2. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.

Сегодня мы будем запоминать сочетания слов с помощью рисунков.



холодный
ветер



вкусный
ужин



веселый
праздник



трудный
урок



тяжелый
труд



красивая
кукла



в сутках
24 часа



плохая
отметка



добрая
бабушка



девочка любит
фрукты

3. Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления).

Детям предлагают закончить следующие фразы соответственно возникающим ассоциациям:

<i>царевна (Несмеяна, Лягушка...);</i>	<i>золотая (рыбка...);</i>
<i>черный (бумер, квадрат...);</i>	<i>стиральная (машина...);</i>
<i>простой (карандаш...);</i>	<i>оловянный (солдатик...);</i>
<i>зубная (паста, боль...);</i>	<i>лечебная (гимнастика, ромашка...);</i>
<i>кожаная (куртка, сумка...);</i>	<i>столовый (сервиз, прибор...);</i>
<i>пахучие (духи, цветы...);</i>	<i>накладные (ногти, карманы...);</i>
<i>детский (сад...);</i>	<i>опасный (прыжок, поворот...).</i>
<i>губная (помада, гармошка);</i>	

4. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).

Сделайте рисунки-пиктограммы к следующим запоминаемым словосочетаниям: *спокойный сон, звонкая песня, неряшливая девочка, стул из музея, старая шляпа, злая собака, страшная сказка.*

5. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать).

На наборное полотно ставят 12 плоскостных чайных чашек, больших и маленьких, раскрашенных тремя основными цветами.

Педагог. В магазин привезли 12 чайных чашек разного цвета и размера. Как можно продавцу расставить эти чашки на двух полках, разделив их по какому-либо признаку?

После того как дети справятся с заданием, им предлагают расставить чашки на трех полках по другому признаку.

6. Игра на развитие мышления и воображения.

Ребенку предлагают с помощью жестов изобразить предмет, изображенный на карточке. Все остальные дети должны отгадать, какой предмет изображен на карточке. Изобразить можно следующие предметы: *расческа, сапоги, конфета, зеркальце, зубная щетка, ручка* и т. д.

7. Дыхательное упражнение (см. занятие 17).

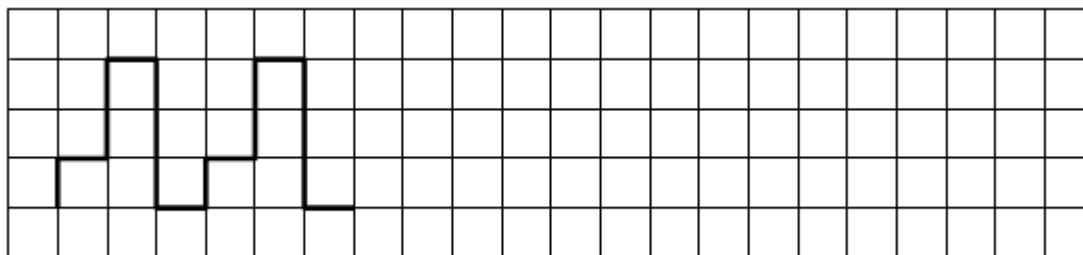
8. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно двух мышек.

9. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Рисование в тетради обеими руками одновременно мышек по образцу.

10. Графический диктант.



11. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).

12. Упражнение на развитие внимания к самому себе, своим чувствам, переживаниям «Страна клякс».

Перед детьми кладется большой лист бумаги, на котором они должны нарисовать кляксы: цветные пятна любой величины и формы. Затем детям предлагается попробовать разглядеть в кляксах какую-нибудь картинку, придумать сказку про увиденное.

ЗАНЯТИЕ 19

1. Игра на развитие навыков эффективного общения «Разговор через стекло».

Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Тему для разговора ребенку можно предложить, например: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно», или «Принеси мне стакан воды, я хочу пить», или ребенок сам придумывает свое сообщение.

После игры надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга и обсудить, что чувствовали дети при передаче сообщения, легко ли им было.

2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подбери слова-признаки к каждому слову:

холод (зимний);

стол (письменный, обеденный, деревянный, круглый);

вода (холодная, зеркальная, чистая, мутная);

снег (пушистый, искристый);

дым (густой, черный, серый);

луна (круглая, вечерняя, желтая, белая);

травы (зеленая, весенняя);

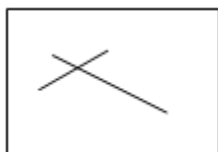
день (солнечный, ясный, короткий, длинный);

окно (чистое, пластиковое, стеклянное, прозрачное);

крик (громкий, зверский, детский);

3. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Дети должны запомнить 4 цветных картинки различной формы с изображенными на них значками.



Затем детям предлагают точно такие же по цвету и форме карточки, только без изображенных на них значков. Дети по очереди изображают эти знаки на доске, при необходимости исправляя друг друга.

4. Упражнение на развитие сообразительности.

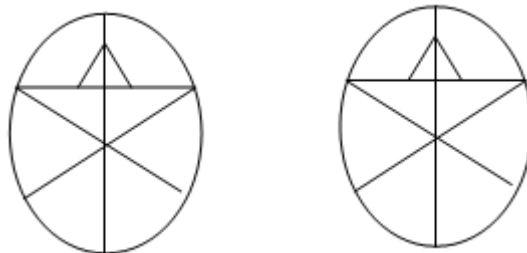
Сейчас я хотела бы прочесть вам известную сказку, но в моей книжке исчезли почти все буквы. Так что мне придется рассказать сказку, произнося лишь ту часть слов, которая осталась.

«Жи.. бы.. де.. и ба.. . И бы.. у ни.. Ку.. Ря.. . Сне.. Ку.. Ря.. я.., но не про.., а зо.. . Де.. би.. би.. не ра.. . Ба.. би.. би.. не ра.. . Мы.. бе.., хво.. ма.., я.. упа.. и ра.. . Де.. пла.., ба.. пла.., а Ку.. ку.. . Не пла.., ба.., не пла.., де.., я сне.. ва.. я.., не зо.., а про.. .

Как называется сказка? («*Курочка Ряба*».)

5. Игра «Колумбово яйцо» (на развитие мышления).

Давайте попробуем восстановить разбитое яичко. У каждого из вас есть осколки от «волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо.



6. Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи).

Ребята, закончите предложения по образцу: у кошки – котенок;

у собаки – щенок; у курицы – цыпленок;

у коня – жеребенок; у свиньи – поросенок;



у коровы – теленок; у утки – утенок;


у овцы – ягненок; у козы – козленок.




7. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».

Согните руки в локтях, кисти на уровне груди. Поочередно прижимайте все пальцы к большому и в ритм произносите:

Куры, гуси, да индюшки Закусили лебедой,
Наклевались все петрушки Побежали за водой.

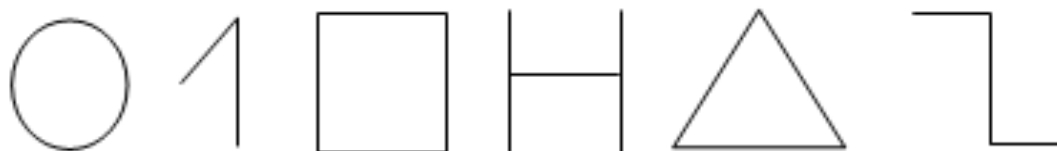
У одной хозяйки  (мышь) съели в погребе  (сало).

Тогда она заперла в погребе  (кошку).

Кошка съела и  (сало), и  (мясо), и  (молоко).

3. Игра на развитие внимания.

– Когда я скажу «Внимание», покажу вам первую картинку, но через 3 секунды спрячу ее. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что нарисовано, а кто нет, тот не успеет. Проверим, кто у нас внимательный



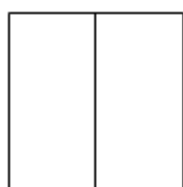
Детям предлагают 1-ю картинку, затем 2-ю, так все 6 картинок.

4. Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления).

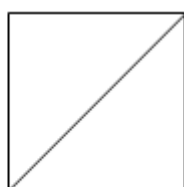
Кто что делает: человек – говорит, ходит; птица – летает; комар – пищит; зайчик – прыгает; пчела – жужжит; рыба – плавает; кузнечик – стрекочет; змея – ползает.

5. Упражнение «Разрезные квадраты» (на развитие мышления).

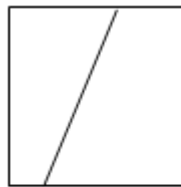
Каждому ребенку выдают по 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части; их нужно собрать так, чтобы получился оранжевый, желтый, зеленый, синий квадраты.



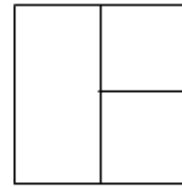
желтый



оранжевый



зеленый



синий

6. Дыхательное упражнение.

Дышим только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы

смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

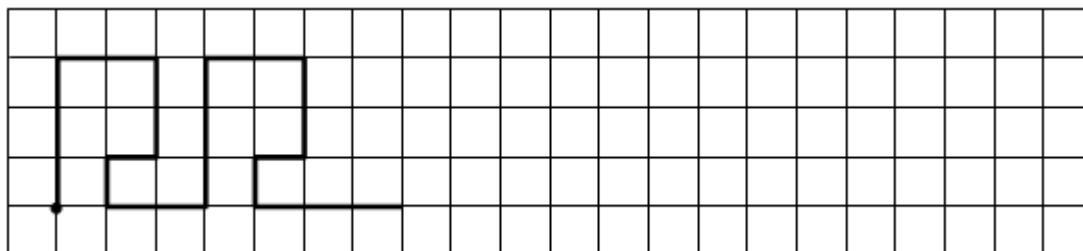
7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы А.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву А.

9. Графический диктант.



10. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук.

11. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву А.

12. Игра на снятие агрессии у детей «Считаем бусинки».

Рассыпать на столе крупные бусины разных цветов и предложить сосчитать сначала все зеленые, затем красные, синие и т.д. в конце игры дети поочередно складывают их в коробку или нанизывают на леску. К бусинам можно добавить спички, горох, разноцветные нитки.

ЗАНЯТИЕ 21

1. Упражнение на развитие внимания к самому себе, к своим чувствам «Зоопарк».

Дети превращаются в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят за стульями («в клетках»). Каждый ребенок изображает свое животное, другие угадывают, кого он изображает. После того, как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.

2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

Педагог. Я расскажу вам русскую народную сказку «Лиса и Рак» с помощью пиктограмм. Постарайтесь запомнить ее, потом будем пересказывать, глядя на пиктограммы.

Лиса встретила Рака и говорит ему:

– Давай с тобой перегоняться.

– Ну, что ж, Лиса, давай.

Начали перегоняться.

Как только лиса побежала, Рак уцепился ей за хвост.

Добежала Лиса до места, обернулась посмотреть, далеко ли Рак ползет, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:

«А я тебя тут давно жду!»



3. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.



4. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У педагога набор предметных картинок: *хлеб, ручка, зонт, лампа, цветок, чашка, ножницы, юбка, шары, рыба*. Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестикулировать руками. Например, *кот – домашнее животное, любит молоко, пушистый, игривый*.

5. Игра «Нахождение слов» (на развитие мышления).

– Подберите слова и продолжите ряд:

лев – тигр – слон – ...;
 кошка – собака – свинья – ...;
 огурец – помидор – лук – ...
 трактор – трамвай – велосипед – ...;
 диван – стол – стул – ...;
 рубашка – платье – юбка – ...;
 вишня – слива – яблоко – ...;
 панамка – кепка – шапка – ...;
 сандалии – ботинки – сапоги – ...;
 стакан – тарелка – ложка – ...;
 роза – ромашка – гвоздика – ...;
 синица – ворона – голубь – ...;
 мячик – скакалка – машина – ...;
 лопата – грабли – лейка – ...;
 молоток – ножовка – гвоздь –

6. Дыхательное упражнение (см. занятие 20).

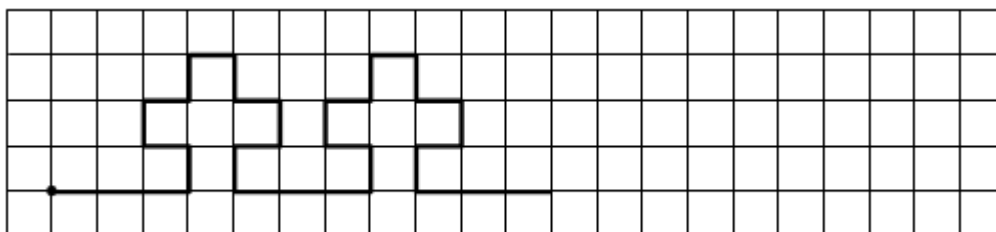
7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *Б*.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву *Б*.

9. Графический диктант.



10. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» (см. занятие 20).

11. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *Б*.

12. Игра на развитие сплоченности группы «День рождения».

Выбирается «именинник». Все дети «дарят» ему подарки с помощью мимики и жестов. Кроме этого, участники игры фантазируют - придумывают будущее имениннику и показывают придуманное жестами.

ЗАНЯТИЕ 22

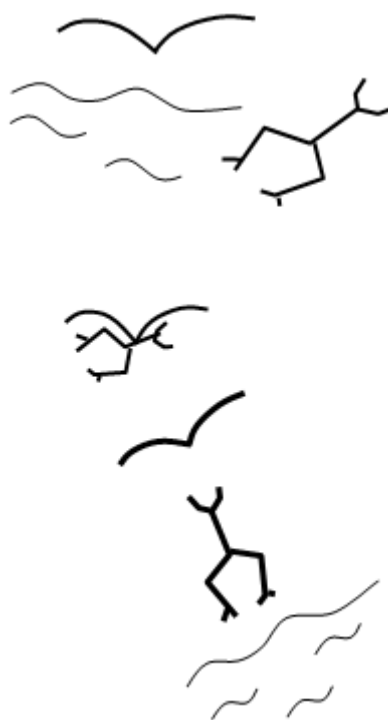
1. Игра на развитие навыков эффективного общения «Слепой и поводырь».

Дети играют в парах. Одному из участников пары завязываются глаза. Второй участник водит «слепого» по комнате, называя препятствия и помогая командами преодолеть его. Очень важно, чтобы «поводырь» почувствовал ответственность, которую он несет за своего напарника. После успешного преодоления всего пути участники меняются ролями.

В этой игре важно, чтобы в паре было взаимопонимание.

2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.

Педагог. Я расскажу вам русскую народную сказку «Ворона и рак» с помощью пиктограмм. Запомните ее, пожалуйста, потом будете пересказывать, глядя на пиктограммы.



Летела ворона над морем, смотрит, рак ползет. Схватила его и понесла в лес, чтобы, усевшись на дерево, хорошенько закусить. Видит рак, – дела плохи, и говорит вороне:

- Эй, ворона, знал я твоих отца и мать – славные были люди!
- Угу! – ответила ворона, не открывая рта.
- И братьев твоих, и сестер твоих знаю, что за добрые!
- Угу!
- Так в кого же ты такая уродилась?

Рассердили эти слова ворону: каркнула она во весь рот и отпустила рака в море.

3. Игра «Окончание слов» (на развитие скорости мышления).

Педагог начинает слово, произнося первый слог, а дети должны закончить. Всего предлагают десять слогов:

11.Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву В.

12.Игра на развитие навыков волевой регуляции «Расставь посты»

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок, должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.).

Чтобы слушать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

ЗАНЯТИЕ 23

1. Игра на развитие навыков эффективного общения «Разыгрывание ситуаций».

Дети разыгрывают ситуации:

- Ты пришел в новый класс. Как ты познакомишься с детьми? Расскажи и покажи.
- Несколько детей играют в игровом уголке. Как ты присоединишься к ним?
- К тебе в гости пришли твои друзья. Как ты покажешь им свою комнату?
- Ты потерял любимую игрушку. Как ты будешь ее искать? Как ты попросишь друзей помочь тебе?

2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.

Сегодня будем учиться запоминать стихи с помощью пиктограмм.

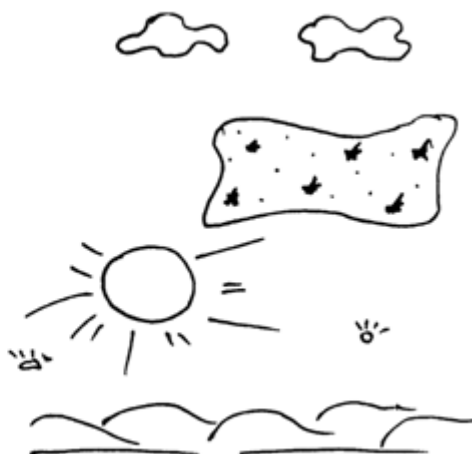
Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце,

снег лежит.

А. С. Пушкин



3. Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти).

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Дети выполняют движения вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак – ребро – ладонь».

11.Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Г.

12.Игра, развивающая навыки взаимодействия с партнером «Испорченный телефон».

Дети садятся в одну линию. Первый ребенок задумывает слово и сообщает его рядом сидящему. Задача - передать слово по цепочке как можно быстрее, говоря шепотом на ухо соседу. В конце игры первый участник произносит задуманное им слово, а последний - тот вариант, который он услышал.

ЗАНЯТИЕ 24

1. Игра на формирование уверенного поведения, повышения самооценки «Конкурс хвастунов»

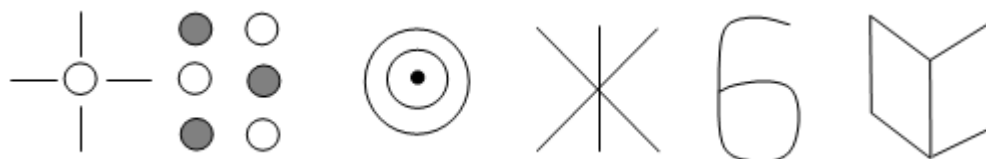
Взрослый спрашивает детей, приходилось ли им когда-либо хвастаться. После чего взрослый предлагает им еще похвастаться, но не совсем обычным способом.

Дети сидят по кругу и по очереди хвастаются успехами своего соседа справа: «У меня самый лучший сосед справа - Катя. Она лучше всех умеет бегать, весело смеяться».

Когда конкурс хвастунов закончится, взрослый обсуждает с ними, что было приятнее: слушать, как про тебя говорят хорошие слова, или доставлять радость другому. Можно поговорить о том, трудно ли было вспомнить что-то хорошее о другом, что ребят удивило больше всего в высказываниях.

2. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.



3. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.

Запомните предложения с помощью рисунков:

*Любимая еда Маши – пельмени.
Дети дружно играни.
Всю неделю шел дождь.
Лена любит апельсиновый сок.*

*В городе было шесть школ.
Собаке дали кость.
Вода в реке была холодная.*

4. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У педагога набор предметных картинок: *груша, еж, ваза, тапки, фонарь, помидор, конь, лекарство, журнал, деньги*. Вызывается один ребенок. Ему предлагают одну из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками.

5. Игра «Учимся объяснять образное сравнение».

Объясните, что означает каждое высказывание.

- Мальчик, как медведь.
- Деревья, как богатыри.
- Учитель, как грозная туча.
- Воздух, как стеклянный.
- Девушка, как лебедь.
- Лед, как камень.
- Машина, как игрушка.
- Ноги, как ватные.
- Трава, как ковер.

6. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: *Пф-ф-пф-пф-пф*. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *р-р-р-р*. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *з-з-з-з*. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *ж-ж-ж-ж*. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *ма-мо-му-мы-мэ*.

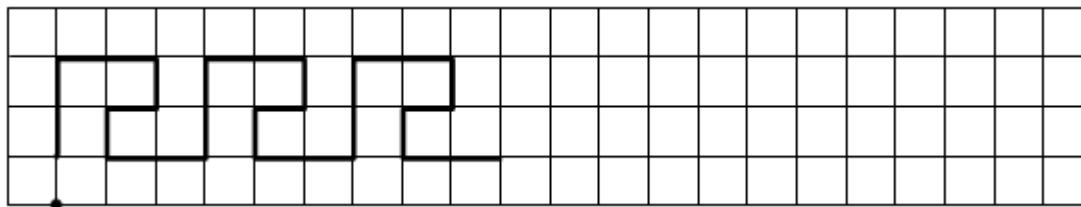
7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *Д*.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву *Д*.

9. Графический диктант.



10. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23).

11. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *Д*.

12. Игра на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом «Обзывалки».

Взрослый перед игрой разговаривает с детьми о приятных и неприятных словах, которые мы говорим друг другу.

Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть (по договоренности с группой) названия деревьев, фруктов, грибов, овощей и др.

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты ...» и сопровождаться взглядом на партнера. Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например «А ты - солнышко!»

После прохождения последнего круга необходимо обсудить, что было приятнее слушать и почему. Часто дети приходят к выводу, что приятнее говорить товарищу добрые слова, в этом случае и самому становилось хорошо. Кроме того, дети отмечают, что иногда даже необходимое слово, если оно сказано грубым голосом или с угрожающими жестами, может быть неприятным для человека.

Перед началом игры обязательно надо предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

ЗАНЯТИЕ 25

10. Игра на снижение мышечного и эмоционального напряжения «Дыши и думай красиво».

Взрослый говорит: «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни, мысленно скажи: «Я - лев», выдохни, вдохни.

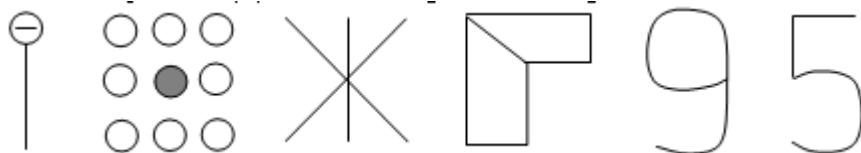
Скажи: «Я - камень», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - цветок», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - спокоен», выдохни. Ты действительно успокоишься».

11. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради.

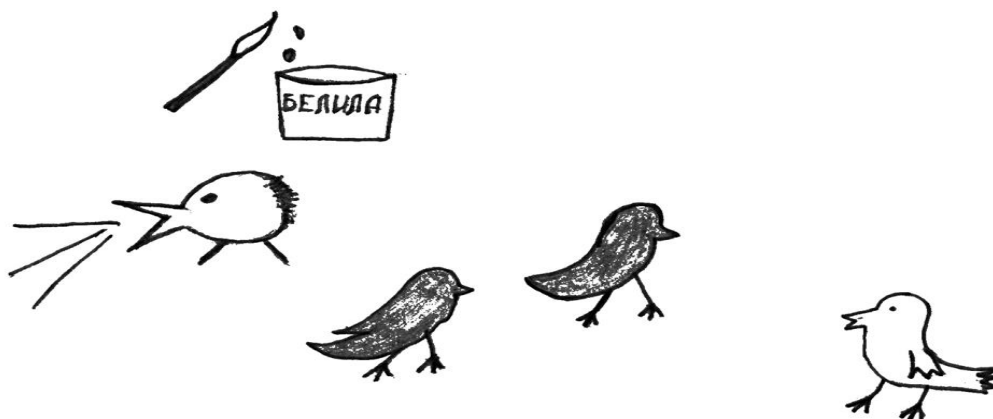


Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

12. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.

Послушайте рассказ, глядя на рисунки. Потом мы перескажем то, что запомнили, с помощью этих рисунков.

ГАЛКА И ГОЛУБЬ



Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли, как свою, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда ее прогнали.

Она вернулась, было, к галкам, но те ее тоже не приняли.

13. Игра «Двадцать вопросов» (на развитие мышления, речи и воображения).

Ребенок загадывает какой-нибудь предмет и говорит: «Это живое существо» или «Это овощ». Игроки (все остальные дети) должны отгадать, что загадал ведущий, задавая такие вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

14. Игра на развитие воображения «Что это?».

Назовите, что может сочетать два признака.

Яркий, желтый (свет, солнце, лампа).

Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, одеяло).

Прозрачный, голубой (шарф, платок, небо, воздух).

Сильный, добрый (человек, богатырь, папа).

Звонкий, громкий (плач, крик, голос, песня).

Сладкий, легкий (поп-корн, вата, сон).

15. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ма-мо-му-мы-мэ (па-по-пу-пы-пэ).

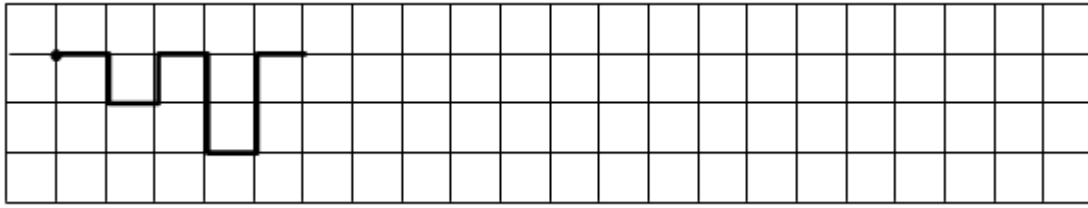
16. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *Е*.

17. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву *Е*.

18. Графический диктант.



19. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23).

20. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *E*.

21. Игра на развитие умения различать эмоциональные состояния «Угадай эмоцию».

Взрослый рассказывает детям о различных эмоциях, о том, почему важно понимать эмоции других людей.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Каждый ребенок по очереди берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные дети отгадывают изображенную эмоцию.

ЗАНЯТИЕ 26

1. Игра на развитие навыков эффективного общения «Царевна Несмеяна».

Взрослый предлагает детям сказку-задание: чтобы развеселить Царевну Несмеяну, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая.

Выбирается Царевна Несмеяна. Дети по очереди говорят о ее положительных качествах. Когда Несмеяна будет согласна с названным качеством, она должна улыбнуться.

2. Игра «Внимание» (на развитие внимания, пространственного воображения).

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



3. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие зрительно-ассоциативной памяти).

Сегодня мы попробуем запомнить рассказ «Муравей и голубка» с помощью рисунков, выполненных самостоятельно.

ЗАНЯТИЕ 27

1. Игра на развитие навыков волевой регуляции «Расставь посты»

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок, должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.).

Чтобы слушать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

2. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



3. Упражнение «Сравнение предметов».

Для сравнения детям предлагают следующие пары слов: *груша и яблоко; кошка и мышка; топор и молоток; город и деревня.*

4. Обучение приемам образного запоминания слов.

Педагог. Вам никогда не приходило в голову, что слово можно увидеть. Вот, к примеру, слово *шмель*. Закройте глаза и попытайтесь представить себе живого шмеля. Сосредоточьтесь, не торопитесь и постарайтесь представить его так ясно, как будто видите на самом деле. Этого шмеля можно видеть по-разному.

1) Перед глазами просто какое-то пятно. Вроде бы шмель, а может, и нет.

2) Можно увидеть шмеля, изображенного как на фотографии или на картинке.

3) А этот шмель в вашем воображении живет. Вы видите, как он летает, садится на цветы. Да, он живой!



Теперь давайте попробуем увидеть слово *елка*. Не торопитесь, сосредоточьтесь. Что получается? Скажите, как вы видите эту елку:

- а) ничего не вижу;
- б) вижу какое-то пятно, похожее на елку;

9. Пальчиковая гимнастика «Солнце» (см. занятие 26).

10.Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву К.

11.Игра на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом «Обзывалки».

Взрослый перед игрой разговаривает с детьми о приятных и неприятных словах, которые мы говорим друг другу.

Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть (по договоренности с группой) названия деревьев, фруктов, грибов, овощей и др.

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты ...» и сопровождаться взглядом на партнера. Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например «А ты - солнышко!»

После прохождения последнего круга необходимо обсудить, что было приятнее слушать и почему. Часто дети приходят к выводу, что приятнее говорить товарищу добрые слова, в этом случае и самому становилось хорошо. Кроме того, дети отмечают, что иногда даже необидное слово, если оно сказано грубым голосом или с угрожающими жестами, может быть неприятным для человека.

Перед началом игры обязательно надо предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

ЗАНЯТИЕ 28

1. Игра на развитие навыка общения с партнером «Давайте поздороваемся».

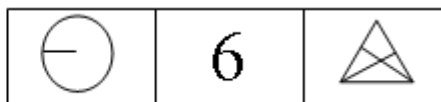
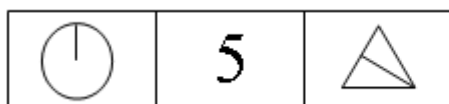
Дети по сигналу водящего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок - за руку;
- 2 хлопка - плечиками;
- 3 хлопка - спинками.

Разговаривать во время игры запрещается.

2. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



3. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.

На прошлом занятии мы с вами учились видеть, слышать, трогать, чувствовать на вкус и запах разные слова. Это помогало нам запомнить их. Давайте проверим, как вы этому научились. Запомните следующие слова: *гриб, самолет, жук, земляника, заяц, подсолнух, петух, шары, ворона, варешка, веник, собака, огурцы, морковь, курица*. Назовите все слова, которые запомнили.

Для того чтобы запоминать слова по-порядку, нужно представить себе, что слова – это персонажи каких-то историй. Вот слова, которые нужно запомнить: *верблюд, журнал, ветер, гвоздика, ночь, шляпа*. Представьте себе маленький фильм, в котором участвуют слова-образы: *«Я вижу, как по пустыне идет верблюд. Он находит журнал и начинает его рассматривать. Ветер переворачивает страницу, а там нарисована большая красивая гвоздика. Я вижу, как начинает быстро темнеть, и наступает ночь. Верблюд укладывается спать и ему снится шляпа»*.

Когда нужно вспомнить слова, лучше закрыть глаза и просмотреть этот фильм еще раз, стараясь представить так ясно, как будто видишь его на самом деле. Слова вспоминаются по порядку сами собой.

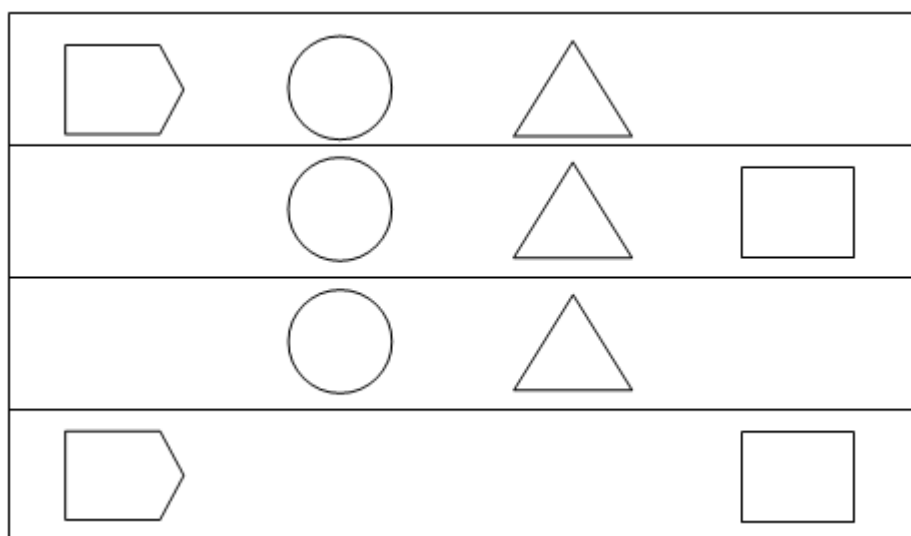
Запомним таким образом слова: *цирк, ракушка, фонтан, груша, принцесса, автобус*. Начнем вместе: *«Мы сидим в цирке. На арене лежит большая ракушка. Вдруг из нее начинает бить фонтан»*. Дальше придумайте сами и запомните свой фильм.

4. Игра «Определи понятие».

Детям предлагают дать определение следующим словам: *кнопка, прищепка, шнурок, гвоздик, черепаха, радуга, смех, занавески, лоскуты, пульт*.

5. Упражнение на развитие мышления.

Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду.



6. Упражнение «Ухо – нос» (см. занятие 22).

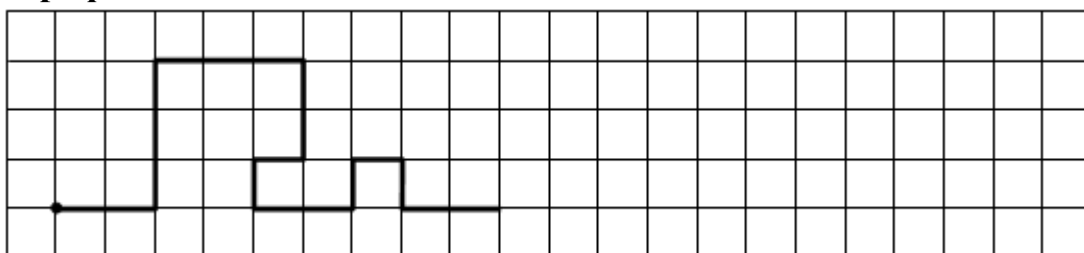
7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы М.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву М.

9. Графический диктант.



10. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).

11. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву М.

12. Игра на снижение мышечного и эмоционального напряжения «Дыши и думай красиво».

Взрослый говорит: «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни, мысленно скажи: «Я - лев», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - камень», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - цветок», выдохни, вдохни.

Скажи: «Я - спокоен», выдохни. Ты действительно успокоишься».

ЗАНЯТИЕ 29

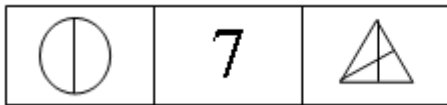
1. Игра на развитие навыков волевой регуляции «Ловим комаров».

Ведущий произносит: «Давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку, и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так!» педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки то поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, но не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стоп!» вы садитесь вот так... (Педагог показывает, как надо сесть, - на его усмотрение). Готовы? «Начали!» ... «Стоп!»

Хорошо потрудились, устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь - снова за работу

2. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



3. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов.

– Сегодня попробуем запомнить стихотворение с помощью рисунков, которые я буду рисовать на доске. Начали!

МЕДВЕДЬ

Как под горкой – снег, снег.

И на горке снег, снег.



Как под елкой – снег, снег.

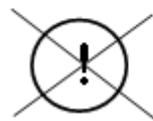
И на елке снег, снег.



А под снегом спит медведь.



Тише! Тише! Не шуметь!



И. Токмакова

4. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.

З а д а н и е . Назови профессии.

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто воспитывает детей в детском саду?

Кто строит дома?

Кто людям волосы подстригает?

Кто водит автомобили?

Кто управляет пароходом?

Кто управляет самолетом?

Кто людям газеты и письма разносит?

Кто играет в театре?

Кто стоит за прилавком?

Кто пишет картины?

Кто стихи пишет?

Кто продает лекарства в аптеке?

5. Игра на развитие внимания.

Детям предлагают прослушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта – поднять руки вверх.

Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, по-гремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко, медведь, вино-град, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, неваляшка, река, облако, трава, матрешка.

6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).

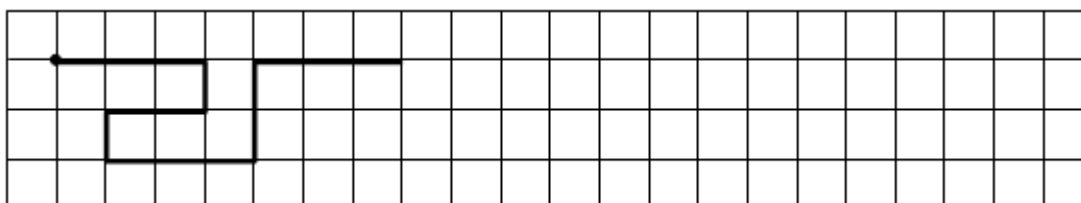
7. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы *Н*.

8. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно букву *Н*.

9. Графический диктант.



10. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).

11. Профилактика нарушений зрения.

Написать словами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву *Н*.

12. Упражнение на развитие внимания к самому себе, своим чувствам, переживаниям «Страна клякс».

Перед детьми кладется большой лист бумаги, на котором они должны нарисовать кляксы: цветные пятна любой величины и формы. Затем детям предлагается попробовать разглядеть в кляксах какую-нибудь картинку, придумать сказку про увиденное.

ЗАНЯТИЕ 30

1. Игра на снятие агрессии у детей «Считаем бусинки».

Рассыпать на столе крупные бусины разных цветов и предложить сосчитать сначала все зеленые, затем красные, синие и т.д. в конце игры дети поочередно складывают их в коробку или нанизывают на леску. К бусинам можно добавить спички, горох, разноцветные нитки.

2. Игра «Внимание».

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



3. Упражнение «Разрезные открытки» (на развитие мышления и воображения).

Любые открытки разрезаются по диагонали на 4–5 частей разными линиями: прямыми, волнистыми, зигзагами. Детям раздают по одной такой открытке и предлагают ее собрать. Как только дети справятся с заданием, они должны поменяться открытками с рядом сидящим. Так можно меняться несколько раз в зависимости от скорости выполнения задания.

4. Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов.

ПРИСТАВАЛОЧКА

11. Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Дождик-дождик, полно лить,
Малых детушек мочить!

Подушечки правой (левой) руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).

Народная потешка

12. Игра на развитие навыков эффективного общения «Слепой и поводырь».

Дети играют в парах. Одному из участников пары завязываются глаза. Второй участник водит «слепого» по комнате, называя препятствия и помогая командами преодолеть его. Очень важно, чтобы «поводырь» почувствовал ответственность, которую он несет за своего напарника. После успешного преодоления всего пути участники меняются ролями.

В этой игре важно, чтобы в паре было взаимопонимание.